МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Т.А. Красницкая
(подпись)

«24» февраля 2025 г.

Рабочая программа дисциплины
ИСТОРИЯ ИВАНОВСКОГО КРАЯ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль) образовательной программы:	История; География

Шуя

1. Целью освоения дисциплины «История Ивановского края» является изучение фактов, событий, явлений региональной истории как неотъемлемой части истории России.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин: «История России (XVIII-начала XX в.)», «Практикум по организации краеведческой работы в школе», «Новейшая отечественная история», «Историческая география России», «Современная история России», прохождению учебной практики, научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю; производственной практики, технологической (проектно-технологическая) практики, по предметно-методическому модулю; производственной практики, ранней преподавательской практики, по предметно-методическому модулю; педагогической (комплексной) практики по предметно-методическому модулю; производственной практики, научно-исследовательской работы, по предметно-методическому модулю; подготовке и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– основные закономерности взаимодействия человека и общества;

- движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества;

– основные этапы и ключевые события истории России и всеобщей истории;

– основные методы исторического познания и теории, объясняющие исторический процесс;

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации.

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения.

-преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

- формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории.

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений;

-методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации;

- приемами критической оценки научной литературы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям. УК-5.2. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.

		УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.4. Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументированно обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Педагогический	ПК-6. Способен выделять структурные элементы, входящие в систему познания предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения), анализировать их в единстве содержания, формы и выполняемых функций	ПК-6.1. Различает исторические и географические понятия, их концептуальные интерпретации. ПК-6.2. Определяет специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации. ПК-6.3. Сравнивает динамику и модели развития геосфер, а также ведущих стран и регионов мира, выявляет национальные особенности, региональные и глобальные тенденции.
Педагогический	ПК-7. Способен определять собственную позицию относительно дискуссионных проблем предметной области (в соответствии с профилем и уровнем обучения)	ПК-7.1. Проявляет мировоззренческую рефлексию при анализе проблем и тенденций в области Истории и Географии ПК-7.2. Проявляет способность аргументированно, логические верно и ясно выражать свою позицию по обсуждаемым

		дискуссионным проблемам в сочетании с готовностью к конструктивному диалогу и толерантному восприятию иных точек зрения. ПК-7.3. Выделяет концептуальную основу дискуссий в области Истории и Географии, соотносит с нею свои мировоззренческие установки, гражданскую позицию и социальную мотивацию.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

Знать:

– особенности системного и критического мышления (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *исторические* и географические *понятия, их концептуальные интерпретации*; специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *важнейшие дискуссионные проблемы в научном освоении истории* и географии (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения; анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира;преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *раскрывать исторические* и географические *понятия*; *самостоятельно интерпретировать исторические* и географические *понятия*; выявлять специфику исторически сложившихся моделей (систем) социальной стратификации, экономического развития, политической организации (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– *выделять концептуальную основу дискуссий в области истории* и географии; выражать свою позицию по обсуждаемым дискуссионным проблемам; воспринимать иные точки зрения по обсуждаемым дискуссионным проблемам (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений; технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода (УК-1 (индикаторы – 2,3,4,5,6,7);

– навыками аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления; методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; - приемами критической оценки научной литературы. (УК-5 (индикаторы – 1,2,3,4);

– *базовыми понятиями в области истории* и географии; *навыками интерпретации исторических* и географических *понятий* (ПК-6 (индикаторы – 1,2,3);

– методами анализа процессов в области истории и географии с учетом основных методологических направлений; приемами научной полемики и дискуссии, в том числе в отношении глобальных проблем человечества (ПК-7 (индикаторы – 1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения
Объём дисциплины составляет 4 зачётные единицы (108 час.)
Контактная работа 28,83 час.
Самостоятельная работа 79,17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	4 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	13,5	54
Практические занятия	13,5	
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	
Экзамен	0,33	25,17
Всего	28,83	79,17

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Введение	4	1,5		-	5	блиц-опрос, практические

							и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2.	Археологическое прошлое Ивановского края.	4				5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3.	Ивановский край в X-XVI вв.	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4.	Ивановский край в XVII веке.	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5.	Наш край в XVIII- первой половине XIX вв.	4	1,5			5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
6.	Контроль 1	4			1,5	2	
7.	Социально-экономическое развитие края и общественное движение в 1861-1917 гг.	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
8.	Иваново-Вознесенская губерния в годы гражданской войны	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы

9.	Ивановский край в 20-30-е гг. XX в.	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
10.	Ивановский край в годы Великой Отечественной войны	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
11.	Ивановский край во второй половине XX-начале XXI вв.	4	1,5		1,5	5	блиц-опрос, практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
12.	Контроль 2	4			1,5	2	
ИТОГО			13,5	-	13,5	54	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Введение

Предмет, задачи, особенности курса. Структура курса. Проблемно-хронологический принцип его построения. Общая характеристика источников и литературы. Значение курса «История Ивановского края» в воспитании и образовании молодого поколения.

Административно-территориальное деление Ивановского края (X-XXI вв.). Символика края.

Тема 2. Археологическое прошлое Ивановского края

Древнейшие поселения людей на территории Ивановской области. Мезолитические стоянки. Эпоха неолита. Комплекс стоянок с. Сахтыш Тейковского района. Верхневолжская и льяловская культуры. Эпоха энеолита. Волосовская культура. Эпоха бронзы. Фатьяновская культура. I тыс. до н. э. - дьяковская культура. V-VI вв. н.э. – средневековая культура финно-угорских племен мери (мерян) и мурома.

Основные занятия, орудия труда, типы жилищ, верования древних племен на территории Ивановского края.

Тема 3. Ивановский край в X-XVI вв.

Колонизация Ивановского края славянами (X-XII вв.). Ассимиляция финно-угорских племен. Курганный могильник в урочище «Быки» (ул. Батурина г. Иваново) – раннеславянский памятник в нашем крае. Основные занятия славян. Распространение христианства в крае. Наш край в составе Владимиро-Суздальского княжества. Строительство самого древнего города нашего края Юрьева-Повольского (г. Юрьевец) в

1225 г. как города-крепости.

Монголо-татарское нашествие. Борьба жителей края против монголо-татарских завоевателей.

Вхождение территории края в состав единого централизованного Русского государства. Ивановская земля в составе опричнины.

Возрождение и развитие хозяйства. Промыслы на территории края. Развитие торговли. Строительство новых городов-крепостей (Шуя, Кинешма, Плес, Лух). Первые монастыри в Ивановском крае (Лазаревская Городецкая пустынь, Решемский Макарьевский монастырь, Николо-Шартомский монастырь, Лухский Тихонов монастырь). Крупные землевладельцы края (князья Шуйские, Мезецкие, Кубенские, Барятинские, Бельские, Черкасские).

Тема 4. Ивановский край в XVII веке

Борьба с польскими интервентами. Активное сопротивление интервентам жителей сел Иванова, Кохмы, Дунилова, города Шуи. Кинешемское ополчение во главе с Федором Боборыкиным. Захват Кинешмы и Юрьевца польским отрядом пана Лисовского. Борьба с польскими интервентами отрядов под руководством Григория Лапши и Федора Ремня. Участие жителей края в народном ополчении под предводительством князя Д.М. Пожарского и нижегородского посадского старосты К. Минина (1611-1612 гг.). Борьба с польскими захватчиками жителей Шуи и крестных сел в 1615, 1616, 1619 гг.

Социально-экономическое развитие края в XVII в. Укрепление феодального землевладения. Крупные вотчинники края (князья Голицыны, Черкасские, Пушкины). Расширение монастырского землевладения. Дворцовые земли в нашем крае.

Специализация ремесленного производства. Развитие промыслов текстильного направления (обработка льна, ткачество, окраска тканей), скорняжного, шерстобитного, кожевенного, кузнечного, мыловаренного и др. Развитие торговли. Ярмарки в крупнейших селах края: Васильевском, Парском, Писцове, Лежневе, Тейкове, Гавриловой Слободе. Широкие торговые связи города Шуи. Торговое судоходство по реке Тезе. Оживленная торговля в Кинешме и Юрьевце.

Культурное наследие XVII в. в крае. Комплекс зданий Николо-Шартомского монастыря (с. Введенье Шуйского района). Воскресенская церковь в Лухе. Троицкие церкви в Писцове. Успенская церковь, Щудровская палатка в Иванове.

Распространение иконописания (Палех. Холуй, Кинешма, Шуя). Чудотворная икона Шуйско-Смоленской Божией Матери.

Тема 5. Наш край в XVIII- первой половине XIX вв.

Петровские преобразования в нашем крае**.** Учреждение Таможенной избы в с. Иваново. Меры по распространению грамотности. Возникновение мануфактурного производства на территории края. Первые полотняные мануфактуры и их владельцы (крепостные крестьяне Г. Бутримов, Е. Грачев, Н. Гарелин, М. Ямановский). Появление в конце XVIII в. прядильного и отделочного производства. Кустарная отделка тканей. Возникновение крупномасштабного набойного производства. И. Соков – основоположник ситцевого производства в Иванове.

Отечественная война 1812 г. Участие жителей края в разгроме наполеоновской армии. Герой войны – генерал-лейтенант Е.И. Властов.

Рост промышленного производства после Отечественной войны 1812 г. Переход текстильных предприятий на использование хлопка. Шуйский купец В.М. Киселев – крупнейший поставщик пряжи в нашем крае. Выход крестьян-предпринимателей из

крепостной зависимости. Начало промышленного переворота в текстильной индустрии края. Распространение химического производства (завод Лепешкина в Иванове).

Положение рабочих предприятий нашего края. Выступления текстильщиков в первой половине XIX в.

Культурное наследие XVIII- первой половины XIX в. Здания набойных мануфактур Сокова, Щудрова, Фокина, дом крестьянина Грачева, помещение вотчинной конторы графа Шереметьева в Иванове. Дворянские усадьбы помещиков Кречетниковых (м. Богородское), Татищева (пос. Старая Вичуга). Архитектурные памятники Плеса. Памятники религиозной культуры (высотные колокольни Входоиерусалимской церкви в Юрьевце, Троицезнаменской в Лежневе и Воскресенского собора в Шуе).

Шлюзы на Тезе – уникальный памятник первой половины XIX века.

Известные люди нашего края (военные деятели А.В. Суворов, братья Кречетниковы, художники братья Чернецовы, изобретатели братья Дубинины).

Тема 6. Социально-экономическое развитие края и общественное движение в 1861-1917гг.

Отмена крепостного права. Отношение крестьян к реформе. Влияние аграрной реформы на развитие промышленности края. Образование Иваново-Вознесенского промышленного района. Высокая концентрация производства. Широкое внедрение механических станков, паровых машин на предприятиях края.

Учреждение города Иваново-Вознесенска в 1871 г.

Крупные промышленные центры края (Иваново-Вознесенск, Кохма, Тейково, Лежнево). Фабричные поселки (Тейково, Южа, Середа, Наволоки). Качество текстильной продукции. Рынки сбыта ивановских ситцев. Строительство железных дорог (Новки-Иваново-Вознесенск, Иваново-Вознесенск-Кинешма, Ермолино-Середа-Нерехта).

Неудовлетворительное положение рабочих. Условия быта и труда. Стачечное движение в крае в 70- гг. XIX- начале XX вв. Выступления рабочих в Иваново-Вознесенске, Шуе, Тейкове, Кохме.

Нелегальные организации в крае (кружок «москвичей», кружок И.О. Слуховского). Возникновение социал-демократических организаций. Первый марксистский кружок в Иваново-Вознесенске. Создание Иваново-Вознесенского «Рабочего союза» и преобразование его в Иваново-Вознесенский комитет РСДРП.

Первая русская революция в нашем крае. Всеобщая стачка в Иваново-Вознесенске в 1905 г. Первый в России общегородской Совет рабочих депутатов. «Вольный рабочий университет» на Талке. Революционное движение в крае в период отступления революции.

Социально-экономическое положение в крае. Аграрная реформа Столыпина и ее реализация в нашем крае.

Оживление стачечного движения с 1910 г. (Яковлевское, Кинешма, Вичуга, Середа). Активизация революционного движения.

Первая мировая война. Изменения в экономике края. Переход предприятий края на выпуск военной продукции.

Новая волна стачечного движения в крае в 1915-1917 гг. Социально-экономический кризис в конце 1917-начале 1917 гг.

Февральская революция. Создание в нашем крае Комитета общественной безопасности и Совета рабочих депутатов. Борьба между ними за влияние на широкие массы населения. Мирный переход власти в нашем крае к Советам. Октябрьская революция 1917 г. Установление советской власти в крае.

Тема 7. Иваново-Вознесенская губерния в годы гражданской войны

Первые преобразования новой власти. Образование Иваново-Вознесенской губернии (1918 г.). М.В. Фрунзе – первый губернатор.

Участие жителей Ивановского края в военных событиях гражданской войны. М.В. Фрунзе – командующий Восточным фронтом. 220 Иваново-Вознесенский полк в составе 25 дивизии под командованием В.И. Чапаева. Выступления против новой власти в 1918 г. (Кинешма, Южа). Движение «зеленых» в западных районах нашего края.

Территориальные изменения. Рост городов. Переименования населенных пунктов.

Культурное строительство. Устройство детских садов. Появление школы 1 и 2 ступеней. Иваново-Вознесенский политехнический институт- первый вуз в крае. Открытие Иваново-Вознесенского педагогического института (1918 г.) Деятельность культурно-просветительских организаций.

Тема 8. Ивановский край в 20-30-е гг. XX в.

Восстановление хозяйства края в годы нэпа. Строительство новых текстильных предприятий («Красная Талка», Ивановский меланжевый комбинат). Открытие заводов по переработке льна. Создание машиностроения на территории края (завод по производству машин для добычи торфа «Ивторфмаш»). Открытие комбината искусственной подошвы в Иваново-Вознесенске. Создание предприятий пищевой отрасли (мясокомбинат, хладокомбинат, маргариновый завод) в Иванове. Строительство предприятий в районе (завод технического спирта в пос. петровском Гаврило-Посадского района, гармонной фабрики в Шуе). Развитие электроэнергетики в крае (ИвТЭЦ, ИвГРЭС). Возникновение поселков торфодобытчиков (Марково в Комсомольском районе, Новое Леушино в Тейковском районе, Мугреевский в Южском районе).

Положение рабочих предприятий. Забастовка работников предприятий в Вичуге (1932 г.). Меры по улучшению материального положения рабочих (открытие столовых на заводах и фабриках, отделов рабочего снабжения). Отмена карточной системы в 1935 г.Социалистические соревнования на предприятиях нашего края. Стахановское движение.

Восстановление сельского хозяйства после окончания гражданской войны. Формы хозяйствования на селе в 20-е гг. (коммуны, сельхозартели, тозы). Проведение коллективизации в области. Раскулачивание. Проблемы организации труда на селе.

Строительство жилья (первый рабочий поселок в Иваново-Вознесенске, кооперативный поселок в Вичуге, поселок 9 января в Гавриловом Посаде). Индивидуальные проекты жилья в Иванове.

Расширение сети лечебных учреждений (1 городская больница, противотуберкулезный диспансер в Иваново-Вознесенске, санаторий в Плесе).

Работа общественного транспорта.

Расширение сети образовательных учреждений. Кампания по ликвидации неграмотности. Строительство средних учебных заведений. Развитие вузовской системы (разделение Иваново-Вознесенского политехнического института на четыре самостоятельных вуза). Открытие медицинского института в Иванове. Создание трех театров (драматического, музыкального, кукольного) в Иванове. Работа театров в Кинешме, Шуе, Середе (Фурманове). Строительство цирка в Иванове(1933 г.). Развитие лаковой миниатюры в Палехе и Холуе.

Гонения против Церкви и религии. Закрытие, разрушение монастырей. События 1922 г. в Шуе. Сталинские репрессии.

Тема 9. Ивановский край в годы Великой Отечественной войны

Ивановцы на фронтах Великой Отечественной войны. Отражение нашими земляками в первый день войны нападения фашистской Германии /застава Лопатина А.В./. Мобилизация жителей на фронт. Добровольное отправление ивановцев на фронт. Участие соединений, сформированных из жителей области, в крупнейших сражениях Великой Отечественной войны. Подвиги ивановцев.

Вклад тружеников тыла Ивановской области в победу над фашистской Германией. Перестройка работы предприятий области на выпуск военной продукции. Возвращение на промышленные предприятия пенсионеров. Замена молодежью ушедших на фронт кадровых рабочих. Соревнования за выпуск продукции для фронта. Развертывание госпиталей на территории области.

Проблема с сырьем и топливом в первые годы войны. Снижение выпуска продукции предприятиями. Мобилизация местных источников топлива. Организация соревнования. Рост производительности труда и увеличение выпуска продукции.

Сельское хозяйство области в годы войны. Проблема кадров и обеспечения техникой. Увеличение в годы войны производства хлеба, картофеля, овощей, продукции животноводства. Участие жителей села в работе на лесозаготовках, на торфодобыче, в перевозке грузов. Перевыполнение планов госпоставок хозяйствами области в годы войны, отчисление сверхплановой продукции в фонд обороны, в фонд Красной Армии, госпиталям, для помощи семьям фронтовиков. Помощь продовольствием и скотом колхозам в районах, освобожденных от немецких захватчиков.

Тема 10. Ивановский край во второй половине XX-начале XXI вв.

Послевоенные годы. Восстановление работы промышленности. Проблема нехватки квалифицированных кадров. Модернизация предприятий. Переход на централизованное снабжение электрической и тепловой энергией. Ввод второй теплоэлектроцентрали в Иванове.

Строительство заводов в Иванове, Кохме, Фурманове. Реконструкция старых предприятий в Иванове и Вичуге.

Изменения в системе управления промышленностью и строительством. Замена отраслевого способа управления территориальным.

Восстановление хозяйства на селе. Укрупнение колхозов. Механизация хозяйства.

Социальная политика. Проведение денежной реформы в нашем крае. Развитие жилищно-коммунального хозяйства. Расширение сети лечебных учреждений. Строительство школ.

Работа культурно-просветительских учреждений.

60-80 –е гг. Экономическая реформа, ее реализация на территории нашего края. Реконструкция и модернизация текстильных предприятий. Строительство машиностроительных заводов в Шуе и Родниках. Внедрение передового опыта в производство. Негативные явления в начале 80-х гг. Переход к рыночной экономике.

Новая аграрная политика середины 60-х гг. Укрепление и качественное обновление производственных фондов колхозов и совхозов за счет государственных капиталовложений. Перевод животноводства на промышленную базу. Строительство птицефабрик в крае (Горино).

Жилищное строительство. Расширение путей сообщения в области. Обновление автобусного и таксомоторного парка.

Укрепление материальной базы культурных учреждений области. Строительство зданий Кинешемского драматического театра им. А.Н. Островского, цирка в Иванове, Дворцов культуры текстильщиков в Иванове, Фурманове, Кохме. Открытие двух музеев

(первого Совета, художника Б.И. Пророкова) в Иванове. Фестиваль искусств «Красная гвоздика». Развитие телевидения в области. Создание мемориальных комплексов на р. Талка и пл. Революции в Иванове. Строительство школ. Развитие высшего и среднего профессионального образования. Учреждение института химии неводных растворов АН СССР, НИИ материнства и детства.

Изменения в отношениях власти и церкви. Духовное возрождение. Открытие и реставрация храмов.

90-е гг. XX- начало XXI вв. Политические и социальные преобразования в 90-е гг. Экономическая реформа (либерализация, приватизация, структурная перестройка промышленности, введение новой финансово-кредитной системы). Аграрная реформа. Создание хозяйств нового типа (акционерные общества, товарищества, кооперативы). Негативные последствия реформ. Спад производства, безработица, понижение жизненного уровня населения.

Начало подъема в конце 90-х гг. Увеличение капиталовложений в промышленность и строительство в области. Создание торгово-производственных многопрофильных объединений в текстильной промышленности (холдинг «Яковлевский (Нордтекс)», комбинат «Шуйские ситцы»). Модернизация материально-технической базы текстильных предприятий. Увеличение производственных мощностей. Возрождение машиностроительной отрасли («Кранэкс», «Автокран» в Иванове, «Автоагрегат» в Кинешме, «Строммашина» в Кохме, машиностроительный завод в Вичуге). Открытие в Шуе деревообрабатывающего завода «Эггер-Древпродукт».

Восстановление работы гражданского аэропорта. Строительство жилья. Газификация населенных пунктов.

Повышение уровня жизни населения.

Изменения в работе образовательных и культурных учреждений области. Негосударственные учреждения. Новые газеты и журналы, издательские центры. Создание независимых теле- и радиокомпаний. Международный кинофестиваль интеллектуального кино им. А. Тарковского на ивановской земле (2007 г.).

Духовная жизнь. Возвращение храмов в собственность Ивановской епархии. Возрождение религиозного образования (православные школы). Свято-Алексеевская Иваново-Вознесенская Православная Духовная семинария. Первый в России памятник погибшим за веру в Шуе.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий, методов обучения и инновационных форм учебных занятий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, технологии коллективного способа обучения, рейтинговой технологии, технология учебной дискуссии.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии визуализации (презентационная графика, виртуальная экскурсия и др.); интерактивные информационные технологии; видеотехнологии.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов включает в себя анализ, конспектирование учебного материала, научных статей, написание рефератов, проработку лекционного материала, подготовку к семинарским занятиям, подготовку к экзамену.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для входного контроля используются тесты. Для текущего контроля успеваемости используются собеседование (устные ответы на практическом занятии), письменный опрос, контрольные работы. На экзамене по дисциплине «История Ивановского края» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются тестами, заданием репродуктивного уровня, заранее подготовленным рефератом, используется смешанная форма проведения экзамена, а также рейтинговая система оценивания результатов обучения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью тестирования (заданий на выбор ответа и установление соответствия).

Критерии оценки:

Каждое правильно выполненное задание оценивается 0,5 балла, максимальное количество баллов – 9.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью задания репродуктивного уровня (устного ответа на один из поставленных вопросов).

Критерии оценки ответа:

Задание репродуктивного уровня оценивается 10 баллами. При оценивании учитываются следующие критерии:

точность ответа – 4 балла;

полнота ответа – 4 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала - 2 балла.

Максимум – 10 баллов.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций проверяется с помощью подготовки реферата на одну из предложенных тем. Реферат выполняется студентами дома до начала экзамена и сдается для проверки за 3 дня до экзамена.

Критерии оценки:

полнота раскрытия темы –5 балла;

аргументированность, четкость и последовательность изложения материала – 4 балла;

оформление в соответствии с требованиями, предъявляемые к данному виду работы – 2 балла.

Максимум – 11 баллов.

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на экзамене. Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История Ивановского края» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня

отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине «История Ивановского края» в полном объеме представлен в Приложении 2 к рабочей программе.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Балдин, К. Е. Ивановский край в истории Отечества : учебное пособие по историческому краеведению для учащихся 9 класса / К. Е. Балдин, В. Г. Барвенко, Г. В. Иванов ; под ред. К. Е. Балдина. - Иваново : Референт, 2007. - 208 с. : ил.
2. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П. Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
3. История Российской провинции. XIX-XX вв. [Электронный ресурс] / ред. Т.А. Красницкая, Ю.А. Иванов. - 2011. – Режим доступа: http://rucont.ru/efd/140418

- дополнительная литература:

1. Аверин, В. А. Археология Ивановской области : учебное пособие / В. А. Аверин. - Иваново : Издатель Епишева О. В., 2012. - 123 с. : ил.
2. Балдин К. Е. Наш край в истории России с древнейших времён до февраля 1917 года: пособие для учителя / К. Е. Балдин. - Иваново: ИПК и ППК, 1994. - 96 с.
3. Белов П. Все ураганы в лицо. Маршалы и генералы Великой Отечественной войны - наши земляки: историко-биографические очерки / П. Белов. - Иваново: Ивановская газета, 1995. - 320 с.
4. Борисов В.А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 1: Описание города Шуи и его окрестностей / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Воспр. изд. 1851 г. - Иваново: МИК, 2002. - 428 с.
5. Борисов В. А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 2: Старинные документы и акты / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Иваново: МИК, 2004. - 560 с.
6. Борисов В.А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 3: Статьи, письма, записки о Шуе и Шуйском уезде / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Иваново: МИК, 2005. - 784 с.
7. Иваново-Вознесенск. История в открытках / авт. текста В. И. Баделин. - Иваново : Референт, 2008. - 112 с. : ил. .
8. Корников, А. А. Геральдика Ивановского края : учебное пособие / А. А. Корников ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Ивановский государственный университет". - Иваново : Изд-во ИвГУ, 2010. - 128 с. : ил. –
9. Семененко, А. М. Иваново-Вознесенск и иваново-вознесенцы / А. М. Семененко ; науч. ред. А. Ю. Кабанов ; Министерство образования и науки РФ; ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет"; Филиал ГОУ ВПО "Российский государственный гуманитарный университет" в г. Иваново. - Иваново : Филиал РГГУ в г. Иваново, 2011. - 296 с.

Интернет-ресурсы:

http: // www.ivarh.ru. –Государственный архив Ивановской области;

http:// www.visitivanovo. ru - Официальный туристический портал Ивановской области;

http: // www.ivanovo. ru -Иваново;

http : // www.igikm.ru –Ивановский государственный историко-краеведческий музей имени Д.Г. Бурылина.

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины: Т.А. Красницкая, заведующий кафедрой истории, географии и экологии, кандидат исторических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии

«25» апреля 2019 г., протокол № 9

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «25» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 19 от «11» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18» февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «24» февраля 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Т.А. Красницкая
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Практическое занятие № 1
Ивановский край в X- XVI вв.

Вопросы для подготовки

1. Первые поселения на территории края.
2. Колонизация Ивановского края славянами (X-XII вв.).
3. Борьба жителей края против монголо-татарских завоевателей.
4. Ивановский край в XIV-XVI вв.

Задания для подготовки

Объяснить термины и понятия: ассимиляция, монгольское нашествие, опричнина, земщина.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К. Е. Наш край в истории России с древнейших времён до февраля 1917 года: пособие для учителя / К. Е. Балдин. - Иваново: ИПК и ППК, 1994. - 96 с.
3. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
4. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
5. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 2
Ивановский край в XVII в.- второй половине XVIII в.

Вопросы для подготовки

1. Ивановский край в начале XVII в.
2. Социально-экономическое развитие Ивановского края в XVII в.
3. Социально-экономическое развитие края в XVIII в.
4. «Капиталистые крестьяне». Формирования слоя свободных предпринимателей.
5. Культурное наследие Ивановского края XVIII века.

Задания для подготовки

Объяснить термины и понятия: смута, интервенты, тезянки, промышленный переворот, мануфактура, миткаль, капиталистые крестьяне, крашенина, пестрядь, манеры.

Индивидуальное задание

Подготовить сообщения по материалам:

- Кабанов А.Ю. Данила Семенович Змеев: исторический портрет// Борисовский сборник . Вып. 2. – Иваново, 2011. С. 20-25
- Шуйско-Смоленский образ Пресвятой Богородицы // Воскресенский собор города Шуя и чудотворный Шуйско-Смоленский образ Богоматери – СПб.-Шуя, 2007. – С. 12-27
- Ставровский Е.С. Шуйское фиаско Маричелли // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск III. – Шуя, 2003. С. 3-5.
- Ставровский Е.С. Князь И.М. Долгоруков и Шуя// Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск IV. – Шуя, 2004. С. 3-6.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К. Е. Наш край в истории России с древнейших времён до февраля 1917 года: пособие для учителя / К. Е. Балдин. - Иваново: ИПК и ППК, 1994. - 96 с.
3. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
4. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
5. Борисов В.А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 1: Описание города Шуи и его окрестностей / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Воспр. изд. 1851 г. - Иваново: МИК, 2002. - 428 с.
6. Борисов В. А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 2: Старинные документы и акты / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Иваново: МИК, 2004. - 560 с.
7. Борисов В.А. Собрание трудов (материалов): в 3-х т. Т. 3: Статьи, письма, записки о Шуе и Шуйском уезде / В. А. Борисов; сост. Е. Г. Вопилин, В. И. Баделин. - Иваново: МИК, 2005. - 784 с.
8. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 3
Социально-экономическое развитие края и общественное движение в 1861-1917 гг.

Вопросы для подготовки

1. Развитие Ивановского края во второй половине XIX- начале XX вв.
2. Образование Иваново-Вознесенского промышленного района.
3. Положение рабочих предприятий нашего края во второй половине XIX в. Условия труда и быта. Первые забастовки.
4. Предприниматели Ивановского края.

Задания для подготовки

Объяснить термины и понятия: фабрика, отрезки, временнообязанные крестьяне, революция, хутор, отруб, артель, страховые кассы, кооперативы.

Индивидуальное задание

Подготовить сообщения по материалам:

- Белышев И.С. Эпизоды из жизни полиции Иваново-Вознесенска // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск VI. – Шуя, 2008. С. 114-116.
- Кохова Л.А. Повседневная жизнь Иваново-Вознесенска в годы Первой мировой войны// Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск V. – Шуя, 2005. С. 102-105.
- Семененко А.М. Листая старые газеты // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск VI. – Шуя, 2008. С. 125-128.
- Балдин К.Е. Детские игры и первые игротехники в Иваново-Вознесенске в начале XX в. // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск V. – Шуя, 2005. - С. 148-152.
- Семененко А.М. Листая старые газеты // Провинциальный анекдот: Чтения по региональной казуальной истории. Выпуск VI. – Шуя, 2008. С. 125-128.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К. Е. Наш край в истории России с древнейших времён до февраля 1917 года: пособие для учителя / К. Е. Балдин. - Иваново: ИПК и ППК, 1994. - 96 с.
3. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
4. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
5. Иванов Ю.А. Провинциальная культура и церковь. (Из истории города Шуи в XIX – начале XX вв.). Исторические очерки /Ю.А. Иванов. – Шуя, 1994. - 58 с.
6. Иванов Ю.А. «Уездная идеология»: Религиозно-политическая жизнь российской провинции. 1860-1910-х гг. – Иваново: Изд-во ИвГУ, 2001. - 260 с.
7. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 4
Иваново-Вознесенская губерния в годы гражданской войны

Вопросы для подготовки

1. Революция 1917 г. и образование Иваново-Вознесенской губернии.
2. Участие жителей Ивановского края в военных событиях гражданской войны.
3. Выступления против новой власти в 1918 г.
4. Социальное и культурное развитие края в годы гражданской войны.

Задания для подготовки

Объяснить термины и понятия: политика «военного коммунизма», продразверстка, продовольственные отряды, национализация.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
3. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
4. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 5
Ивановский край в 20-30-е гг. XX в.

Вопросы для подготовки

1. Административно-территориальные изменения в 20-30-е гг.
2. Индустриализация и коллективизация в Ивановской области, ее проблемы и трудности.
3. Гонения на Русскую православную церковь в 20-30 гг.
4. Культурное развитие края.

Задания для подготовки

Объяснить термины и понятия: НЭП, тресты, социалистические соревнования, коллективизация.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
3. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
4. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 6
Ивановский край в годы Великой Отечественной войны.

Вопросы для подготовки

1. Ивановцы на фронтах Великой Отечественной войны.
2. Промышленные предприятия и сельское хозяйство в годы войны.
3. Земляки – полководцы и герои Советского Союза.
4. Вклад тружеников тыла Ивановской области в победу над фашистской Германией.

Литература

1. Балдин К. Е. Ивановский край в истории Отечества / К. Е. Балдин, Ю. А. Ильин. - 2-е изд. - Иваново: ИПК и ППК, 1998. - 151 с.
2. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
3. Белов П. Все ураганы в лицо. Маршалы и генералы Великой Отечественной войны - наши земляки: историко-биографические очерки / П. Белов. - Иваново: Ивановская газета, 1995. - 320 с.
4. Война Великая Отечественная. 1941-1945. Воспоминания шуян-участников фронта и тыла / отв. ред. Т. В. Сташевская. - Шуя: Полиграфия-Центр, 2003.
5. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
6. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Практическое занятие № 7
Ивановский край во второй половине XX-начале XXI вв.

Вопросы для подготовки

1. Восстановление народного хозяйства после Великой Отечественной войны.
2. Ивановская область в период брежневского «застоя».
3. Влияние политического и экономического кризиса начала 80-х гг. и «перестройки» на жизнь нашего края.
4. Ивановская область на рубеже XX - XXI вв.

Литература

1. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов; под ред. К.Е. Балдина. – Иваново: Референт, 2007. – 208 с.
2. Историко-географический атлас Ивановской области: учебное пособие для учащихся общеобразовательных школ / Н.Б. Худяков, К.Е. Балдин, П.Н. Травкин. – Иваново: ФГУП «Верхневолжское Аэрогеодезическое предприятие», 2007. – 52 с.
3. Ставровский Е.С. Шуя. История и современность. – Иваново: ИД «Референт», 2021. – 192 с.

Методические рекомендации

Изучение курса «История Ивановского края» предполагает использование следующих форм обучения: лекций, семинаров, самостоятельной работы. Подготовка к практическим (семинарским) занятиям заключается в обязательном выполнении студентом всех видов заданий по соответствующей теме плана рабочей программы. Ознакомившись с заданиями

по изучаемой теме, необходимо обратиться к конспектам лекций, рекомендованной специальной литературе и источникам. Студент должен быть готов к ответу на вопросы по плану занятия, свободно оперировать основными понятиями и категориями, ответить на вопросы. Только выполнение всех предусмотренных заданий позволит эффективно подготовиться к семинарскому (практическому) занятию.

На семинарских (практических) занятиях студент должен быть готов участвовать в мини-дискуссиях, задавать вопросы выступающему и отвечать на вопросы преподавателя по обсуждаемой теме. Ответы на вопросы должны быть изложены на занятиях устно без использования каких-либо материалов (учебников, тетрадей и т.д.). Преподаватель проводит на занятиях самостоятельные работы, предложив ответить на вопросы письменно.

Письменная самостоятельная работа играет важную роль в изучении курса «История Ивановского края». Подготовка и написание ее, как один из видов самостоятельного изучения дисциплины, помогает приобрести навыки по усвоению материалов учебников и учебных пособий, четко излагать содержание тех или иных вопросов, приводить аргументы. При изложении теоретического вопроса не допускается простое переписывание текста учебника или источника. Самостоятельное (авторское) изложение материала должно отразить степень и качество работы студента над темой, уровень его знаний. Оформление работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к данному виду работ кафедрой.